



ELIZABETH PUBLIC SCHOOLS
Every Child, Achieving Excellence

Olga Hugelmeyer
Superintendent of Schools

Jenny Reguinho
Principal

June 10, 2022

Dear Parents and Students,

Welcome to Terence C. Reilly School No. 7 and a brand-new school year! We are excited for the opportunity to educate your child and have planned for a year with many fun-filled educational experiences. In order to accomplish this, your child will need the following items:

- ✓ 3 marble composition notebooks (NO spiral notebooks)
(label and color code each notebook as the following:

Blue Notebook: **Reading/Rainbow Words**

Red Notebook: **Math**

Yellow Notebook: **Writing**

- ✓ 3 Plastic Folders
- ✓ 1 zipper pencil case (please no hard box cases)
- ✓ A box of 24 #2 pencils
- ✓ Erasers
- ✓ A box of 24 colored pencils
- ✓ A box of 24 crayons
- ✓ 1 small pair of scissors
- ✓ 3 Ultra find tip sharpies
- ✓ 2 Boxes of tissues
- ✓ 2 rolls of paper towels
- ✓ 2 packages of Clorox wipes
- ✓ 2 yellow highlighters
- ✓ 3 large glue sticks
- ✓ 1 bottle of 12 oz. hand sanitizer



We believe through cooperation and collaboration; we can help your child accomplish many goals and discover new talents. We look forward to working cooperatively with you and your child for a successful and productive school year. Please do not hesitate to contact us with any questions or concerns. Together We Can!

Sincerely,

The Second Grade Team

Terence C. Reilly School No. 7

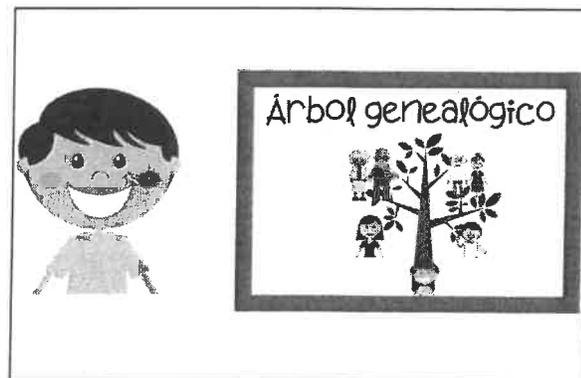
Nombre: _____ Clase: _____

René tiene dos apellidos

Por René Colato Laínez
2009

En esta historia, René no sabe por qué debe cambiar su nombre y busca la manera de conservarlo. Mientras lees, subraya qué hace René para conservar su nombre.

[1] El primer día en la nueva escuela, mi maestra, la Señorita Soria, me dio una calcomanía¹ que decía René Colato. A la calcomanía le faltaba mi segundo apellido. Quizá a la pluma de la Señorita Soria se le terminó la tinta. Tomé mi lápiz y lo agregué. Ahora estaba bien: René Colato Laínez.



*"Árbol genealógico" por gstudioimagen
utilizada bajo licencia CC0.*

En El Salvador,² escribía mi nombre en mis tareas, en mis libros y en mis invitaciones de cumpleaños. René Colato Laínez era una canción feliz que me hacía bailar al ritmo del cha cha chá. Pero en Estados Unidos, la canción perdió los güiros, las maracas y los timbales. ¿Por qué mi nombre tenía que ser diferente aquí?

En mi escritorio, escribí mi nombre en una hoja. Cuando escribí Colato, vi a mis abuelos René y Amelia cantando conmigo. Cuando escribí Laínez, vi a mis abuelos Ángela y Julio bailando conmigo.

René Colato me parecía incompleto. Era como una hamburguesa sin carne o una pizza sin queso o un perro caliente sin salchicha. ¡Guácatela!

[5] Durante el recreo, jugué fútbol con mis compañeros de clase.

1. también conocido como adhesivo o pegatina
2. país ubicado en Centroamérica

Un niño miró mi calcomanía y me preguntó, —¿Cómo te llamas?

—René Colato Laínez —le dije.

—¡Es un nombre tan largo como un dinosaurio! —se rio.

—Tu nombre es más largo que una anaconda —dijo otro niño riendo.

[10] —Es como una ballena azul de la cola a la cabeza —dijo el portero.

En casa, mientras comía una pupusa³ de queso y tomaba horchata, le dije a mis padres —En la escuela me llaman René Colato. No René Colato Laínez.

—¡Qué pena! —dijo Mamá—. Laínez es un buen apellido.

—No te preocupes, hijo, Laínez está en tu corazón —dijo Papá.

—¡Tienen razón! —dije, y le di otra mordida a mi pupusa.

[15] Esa noche, soñé que mi apellido Laínez había desaparecido de mi vida. Me quedaba solo con mi papá y mis parientes paternos.

Busqué por todas partes, pero mi mamá no estaba en el comedor ayudándome con la tarea. La abuela Ángela no estaba en la cocina preparando mi chocolate preferido. El abuelo Julio no estaba en el patio arreglando mi bicicleta.

Cuando desperté, dije —¡No perderé el Laínez otra vez!

En la escuela, la Señorita Soria dijo —Hoy empezaremos un nuevo proyecto: ¡un árbol genealógico! Sean creativos y diviértanse.

—Recuerdo los árboles de mi familia en El Salvador. Teníamos un árbol de mango y uno de aguacate —dije.

[20] —René Colato, los árboles de los que estoy hablando son tu familia y tus parientes —dijo la Señorita Soria.

3. Una pupusa es una tortilla de maíz rellena con ingredientes como queso y frijoles. Es una comida típica de El Salvador.

Esa tarde, abrí un baúl lleno de fotografías de mi familia. Encontré fotos de la abuela Ángela. Mi mamá me contó que mi abuela bailaba en las ferias y fiestas.

Papá me mostró una fotografía de cuando él era joven. Tenía el pelo largo y lacio, y sostenía una vasija de barro.

—¡Ya sé lo que haré para mi proyecto de la escuela! —dije.

El sábado, Papá y yo sacamos copias de las fotografías. Mamá me ayudó a buscar hojas para mi árbol. Usé grandes trozos de papel, pinturas y crayones.

[25] Al fin tuve un árbol familiar. ¡Era tan grande como yo!

El lunes, presentamos nuestros árboles genealógicos. Cuando fue mi turno, respiré profundo y fui al frente de la clase.

—Soy René Colato Laínez. Colato viene de Italia y Laínez de España, pero yo nací en El Salvador.

Pegué mi árbol genealógico en la pizarra para que todos lo pudieran ver.

—En esta escuela, todos me llaman René Colato.

[30] Señalé mi primer apellido.

—El apellido Colato viene de la familia de mi papá. La abuela Amelia es alfarera. Moldea el barro para hacer delicadas vasijas. El abuelo René es granjero. Siembra y cosecha frutas y verduras. Cuida sus plantas todos los días del año y nunca se da por vencido.

Señalé mi segundo apellido.

—Laínez es mi segundo apellido y viene de la familia de mi mamá. El abuelo Julio es poeta. Recita poemas maravillosos y cuenta historias magníficas. La abuela Ángela es una gran bailarina. Ha ganado muchos trofeos y medallas.

—Y éste soy yo —dije, señalando mi foto en el árbol genealógico—. Soy René Colato Laínez. Soy tan trabajador como el abuelo René y tan creativo como la abuela Amelia. Puedo contar historias maravillosas como el abuelo Julio y disfrutar de la música como la abuela Ángela. Si me llaman “René Colato” solamente, desaparece la otra mitad de mi familia.

[35] Después de mi presentación, puse la música que a la abuela Ángela le gustaba escuchar y todos se pararon a bailar.

—Tienes un nombre maravilloso —dijo un niño—. Es fabuloso tener dos apellidos.

La señorita Soria sonrió y dijo —De ahora en adelante serás René Colato Laínez.

—¡Viva! —dijo mientras bailaba con mis nuevos amigos.

*René Has Two Last Names / René tiene dos apellidos escrito por René Colato Laínez.
Publicado por Piñata Books, Arte Público Press, 2009. Usado con permiso.*

*A menos que se indique lo contrario, este contenido está licenciado bajo CC BY-NC-SA
4.0*

Preguntas de Evaluación

Instrucciones: Lee las siguientes preguntas y subraya la respuesta correcta or responde utilizando oraciones completas.

1. ¿Cuál es el mensaje principal de la historia?
 - A. Los niños tienen derecho a un nombre.
 - B. El nombre revela la herencia familiar.
 - C. La escuela puede ser un lugar difícil.
 - D. A los abuelos les gusta bailar.

2. ¿Cuál de las siguientes opciones revela por qué se ríen del nombre de René?
 - A. "la Señorita Soria, me dio una calcomanía que decía René Colato" (Párrafo 1)
 - B. "cuando escribí Laínez, vi a mis abuelos Ángela y Julio bailando conmigo." (Párrafo 3)
 - C. "Tu nombre es más largo que una anaconda —dijo otro niño riendo." (Párrafo 9)
 - D. "En la escuela me llaman René Colato. No René Colato Laínez." (Párrafo 11)

3. En el texto ¿qué significa la frase "árbol genealógico"?
 - A. un regalo para hijos y nietos
 - B. un árbol sembrado en familia
 - C. un álbum de fotografías viejas
 - D. un esquema de toda la familia

4. ¿Cuál es la solución de René para resolver el conflicto con su nombre?
 - A. Hace el árbol genealógico muy bonito de toda la clase.
 - B. Comparte la música que les gusta bailar a sus abuelos.
 - C. Avisa a sus padres sobre la petición de la señorita Soria.
 - D. Explica a sus compañeros la importancia de sus abuelos.

5. ¿Por qué René no quiere perder su nombre completo? Utiliza detalles del texto para escribir tu respuesta

Nombre: _____ Clase: _____

El cumpleaños en el Día de la Tierra

Por Jody Jenson Shaffer
2007

En este cuento, una niña celebra su cumpleaños en el Día de la Tierra. Mientras lees, toma notas sobre cómo se siente Abril a lo largo de la historia.

[1] "Solo quiero una fiesta de cumpleaños normal", le dijo Abril a Carlos conforme caminaban a casa después de la escuela.



"Los niños se esparcieron por el estacionamiento" por Roger Simó utilizada con permiso.

Carlos sabía qué es lo que quería decir Abril. A los papás de Abril les encantaba el medio ambiente, y ya que casualmente Abril nació en el Día de la Tierra,¹ el tema de todas sus fiestas era el Día de la Tierra. "¿Recuerdas cuando cumpliste siete años?", dijo Carlos.

"¿Cómo podría olvidar la Donación del Millón?", dijo Abril.

"Ayudamos en tu venta de garaje y donamos el dinero a la caridad.² Y ¿cuándo cumpliste ocho años?"

[5] "Fue el Baile de la siembra", dijo Abril. "Sembramos árboles frutales".

"El año pasado, todos juntamos periódicos para reciclar",³ dijo Carlos.

1. El Día de la Tierra es celebrado en muchos países el 22 de abril con el objetivo de crear conciencia sobre los daños que provocan la contaminación en el planeta.
2. Forma en la que se nombra a las instituciones o personas que trabajan para ayudar a las personas que viven en condiciones difíciles.
3. someter una sustancia a tratamiento para volver a usarla

"El Expreso Impreso", gimió⁴ Abril.

Carlos se rio. "A mí me pareció divertido".

Más tarde esa noche, mientras Abril lavaba los platos, dijo: "Me gustaría planear mi propia fiesta este año".

[10] "Claro", dijo Mamá. "Podríamos tener un Festival de Abono".⁵

"¡Buena idea!", dijo Papá.

Abril se aclaró la garganta. "A mí me gustaría ir al parque de diversiones".

"¿En serio?" dijo Papá, sorprendido.

"Supongo que podemos hacer eso", dijo Mamá.

[15] ¡Abril estaba muy emocionada por su cumpleaños! Ella y sus amigos se iban a divertir mucho y no tendrían que pensar en la Tierra para nada.

Al siguiente día en la escuela, Abril les dijo a sus amigos: "¡Mi fiesta de cumpleaños será en el parque de diversiones!"

"¿En serio?", dijo Rosy. "Pero siempre hacemos algo por la tierra en tu cumpleaños".

"¿Recuerdan aquella salamandra que encontramos hace dos años?", dijo Tomás.

"Sí", dijo Abril. "Este año no tendremos ningún contacto con la naturaleza".

[20] "Oh", dijo Tomás.

El fin de semana siguiente, todos se reunieron en el estacionamiento afuera del parque de diversiones. "Gracias por venir", dijo Abril. "He estado muy emocionada por mi fiesta. No íban a haber palas.⁶ No íbamos a recoger cosas para reciclar. No

4. **Gemir** (*verbo*) quejarse con pena de algo o de alguien
5. desechos de animales que sirven para nutrir la tierra de siembra
6. Es un proceso en el que se revuelven desechos vegetales como cáscaras, hojas, raíces, entre otros para nutrir la tierra en la que se cultivaran otros vegetales.

íbamos a hacer nada con la tierra". Luego camino lentamente. "Pero llegué aquí esta mañana y vi este estacionamiento".

Los amigos de Abril vieron a su alrededor. Las botellas plásticas rebotaban por encima del cemento. Los periódicos y la basura de comida rápida tapaban los drenajes. Había bolsas de supermercados en los árboles.

"Aunque mi cumpleaños no sea sobre el Día de la Tierra, no podría divertirme sabiendo que hay un desastre aquí afuera. ¿Podemos recoger primero la basura del estacionamiento y luego entrar al parque?"

"¡Claro!", dijeron sus amigos. Los padres de Abril sacaron unos guantes y bolsas de basura de la cajuela de su automóvil.

[25] Los niños se esparcieron por el estacionamiento mientras sus padres vigilaban que no hubiera automóviles. En poco tiempo, habían llenado tres bolsas con botellas, latas y papel para reciclar.

Abril vio las bolsas y sonrió. Se sentía bien hacer algo bueno por el planeta. Y como todos ayudaban, no tomaba mucho tiempo.

"Feliz Día de la Tierra", dijo Abril. "Ahora estoy lista para el parque de diversiones".

"¡Feliz cumpleaños, Abril!", gritaron sus amigos.

All Highlights material is copyrighted by Highlights for Children, Inc., and/or various authors and illustrators. Any commercial use or distribution of material without permission is strictly prohibited. Please visit www.highlights.com for more information.

A menos que se indique lo contrario, este contenido está licenciado bajo CC BY-NC-SA 4.0

Preguntas de Evaluación

Instrucciones: Lee las siguientes preguntas y subraya la respuesta correcta o responde utilizando oraciones completas.

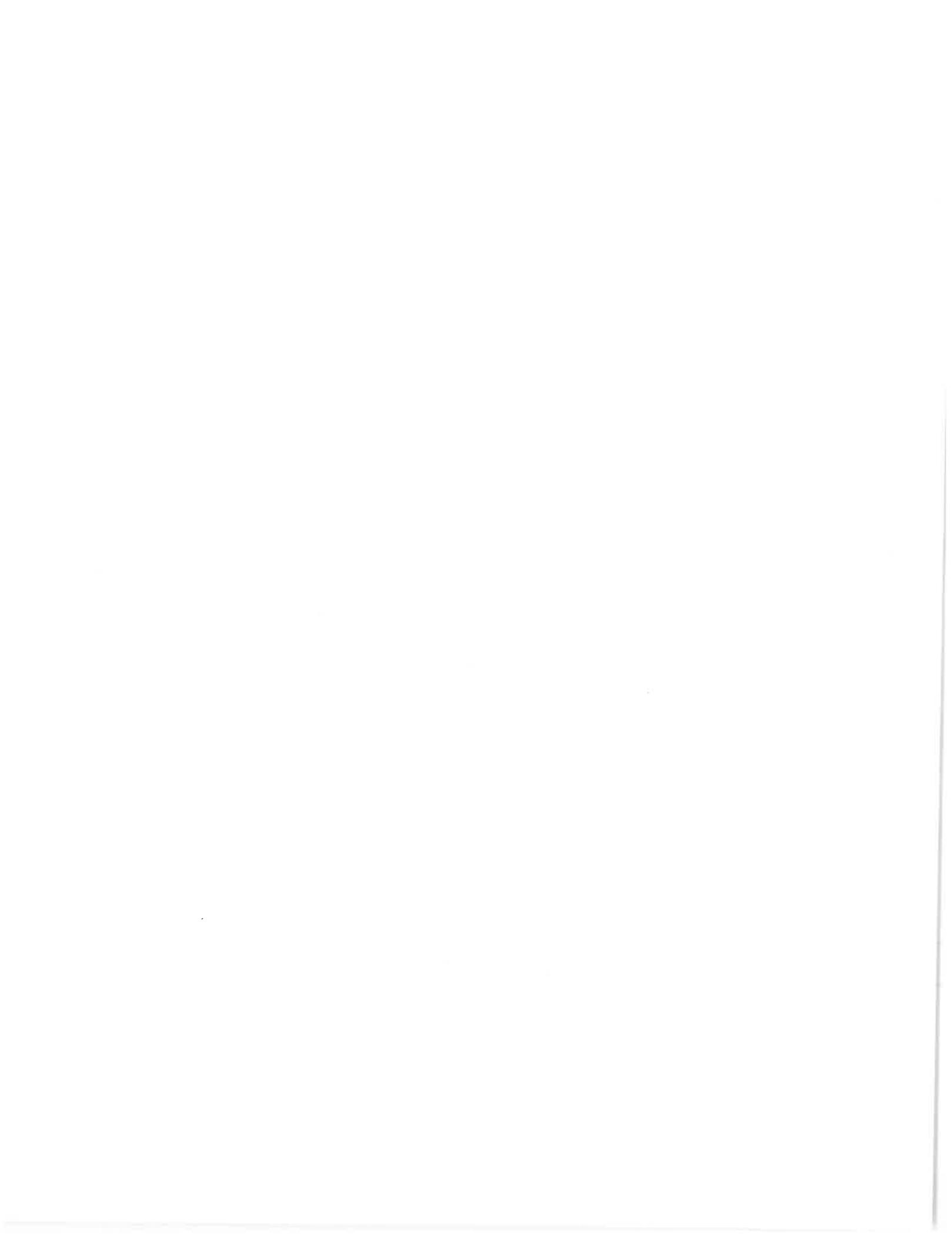
1. Al principio del cuento, ¿qué siente Abril al festejar su cumpleaños el Día de la Tierra?
 - A. diferente porque hacía actividades para cuidar el planeta
 - B. aburrida porque todos los años festejaba de la misma forma
 - C. contenta porque sus amigos se divertían en sus fiestas
 - D. orgullosa porque nadie más cumplía años ese día

2. ¿Qué enunciado expresa mejor la forma en la que Abril festejaba sus cumpleaños?
 - A. "'Solo quiero una fiesta de cumpleaños normal', le dijo Abril a Carlos conforme caminaban a casa después de la escuela." (Párrafo 1)
 - B. "casualmente Abril nació en el Día de la Tierra, el tema de todas sus fiestas era el Día de la Tierra." (Párrafo 2)
 - C. "Abril se aclaró la garganta. 'A mí me gustaría ir al parque de diversiones'." (Párrafo 12)
 - D. "'no podría divertirme sabiendo que hay un desastre aquí afuera'." (Párrafo 23)

3. ¿Qué piensan los amigos de Abril acerca de la forma en la que normalmente se celebraba su cumpleaños?
 - A. Piensan que era extraño festejar un cumpleaños el Día de Tierra.
 - B. Se divertían con las actividades que realizan en las fiestas de Abril.
 - C. Se aburrían realizando las mismas actividades todos los años.
 - D. Consideraban que en un cumpleaños debe haber comida y pastel.

4. ¿Cuál es el suceso que cambia los planes de Abril en la historia?
- A. invitar a sus amigos a su fiesta de cumpleaños en el parque de diversiones
 - B. decirles a sus padres que ella quería celebrar su cumpleaños en el parque de diversiones
 - C. llegar al estacionamiento del parque de diversiones y ver mucha basura contaminando el lugar
 - D. descubrir que el cumpleaños de una amiga se celebra el mismo día
5. ¿Qué enunciado describe mejor el tema principal del cuento?
- A. la importancia histórica del Día de la Tierra
 - B. las consecuencias ambientales de tirar basura en la calle
 - C. las actividades más populares en las fiestas de cumpleaños
 - D. la importancia de divertirse mientras cuidas el medio ambiente
6. ¿Por qué Abril decide limpiar el estacionamiento antes de festejar su cumpleaños en el parque de diversiones?

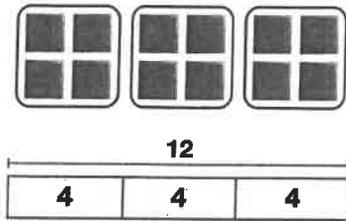
3. ¿Qué piensas de la decisión que tomó Abril el día de su cumpleaños? Si tú hubieras estado en el lugar de Abril, ¿qué hubieras hecho? ¿Cómo influyó la acción de Abril en sus compañeros? ¿Por qué es importante trabajar en equipo para cuidar el medio ambiente? Explica tu respuesta utilizando información del texto.



Nombre _____

Grupo A páginas 5 a 8

¿Cuánto es 3 grupos de 4?



$$4 + 4 + 4 = 12$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$4 + 4 + 4 = 3 \times 4$$

Recuerda que puedes usar la suma o la multiplicación para juntar grupos iguales.

Refuerzo

Completa cada ecuación. Usa fichas o haz un dibujo para ayudarte.

1. $2 + 2 + 2 = 3 \times \underline{\quad}$

2. $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 3 \times 6$

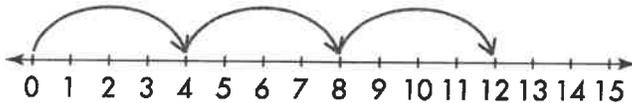
3. $8 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \times 8$

Grupo B páginas 9 a 12

Cuenta de 4 en 4 tres veces.



Puedes usar una recta numérica para hallar 3×4 .



Cantidad de saltos: 3

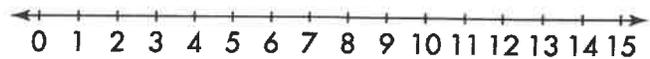
Cantidad en cada salto: 4

$$3 \times 4 = 12$$

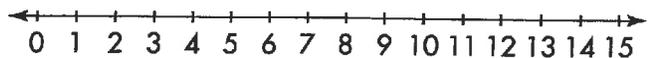
Recuerda que puedes contar salteado en una recta numérica.

Usa la recta numérica para completar cada ecuación de multiplicación.

1. $2 \times 3 = \underline{\quad}$



2. $4 \times 3 = \underline{\quad}$



Grupo C páginas 13 a 16

Halla 4×6 .

La matriz muestra 4 filas de 6 fichas.



Cada fila es un grupo igual. Puedes contar salteado o multiplicar para hallar el total.

$$6, 12, 18, 24$$

$$4 \times 6 = 24$$

Recuerda que una matriz muestra objetos en filas iguales.

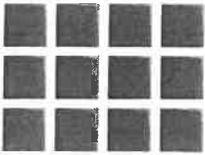
Muestra cómo puedes contar salteado y multiplicar en cada matriz.



Grupo C, continuación páginas 13 a 16

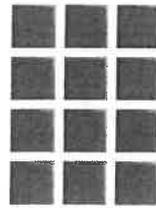
Esta matriz muestra
3 filas de 4.

$$3 \times 4 = 12$$



Esta matriz muestra
4 filas de 3.

$$4 \times 3 = 12$$



Por tanto, $3 \times 4 = 4 \times 3$.

Grupo D páginas 17 a 24

Dos amigos reparten 6 frutas por igual. ¿Cuántas frutas recibe cada amigo?

$$6 \div 2 = 3 \text{ frutas}$$

Puedes usar la resta repetida.

$$6 - 2 = 4$$

$$4 - 2 = 2$$

$$2 - 2 = 0$$

$$6 \div 2 = 3$$

Restas 2 de 6 tres veces
para llegar a cero.

Grupo E páginas 25 a 28

Piensa en estas preguntas como ayuda para **usar herramientas apropiadas de manera estratégica.**

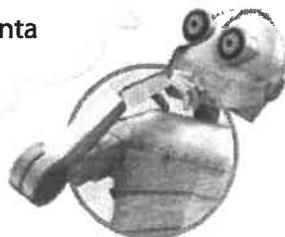
Hábitos de razonamiento

¿Qué herramientas puedo usar?

¿Por qué debo usar esta herramienta como ayuda para resolver el problema?

¿Hay alguna otra herramienta que podría usar?

¿Estoy usando la herramienta correctamente?



Recuerda que la propiedad conmutativa de la multiplicación dice que puedes multiplicar factores en cualquier orden y el producto es el mismo.

Dibuja matrices y escribe los productos.

1. $2 \times 5 = \underline{\quad}$ $5 \times 2 = \underline{\quad}$

Recuerda que la división es una operación que se usa para hallar la cantidad de grupos iguales o la cantidad en cada grupo igual.

1. 3 niños se reparten nueve cajas de pasas.

Cada niño recibe cajas de pasas.

2. $12 \div 2 = \underline{\quad}$

3. $10 \div 5 = \underline{\quad}$

4. $25 \div 5 = \underline{\quad}$

5. $16 \div 4 = \underline{\quad}$

6. $12 \div 3 = \underline{\quad}$

7. $24 \div 6 = \underline{\quad}$

Recuerda que puedes usar herramientas digitales.

Sam hace pastelitos para regalar 3 a cada uno de sus 8 amigos. En cada bandeja caben 6 pastelitos. ¿Cuántas bandejas necesita?

1. Escoge una herramienta para representar el problema. Explica por qué escogiste esa herramienta.

2. Resuelve el problema. Explica cómo te ayudó la herramienta.

Nombre _____



TEMA

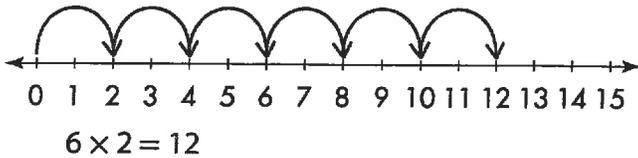
2

Grupo A

páginas 41 a 44

Halla 6×2 .

Cuenta salteado. Dibuja 6 flechas curvas en una recta numérica. Cada flecha debe tener 2 unidades de ancho.



Halla 6×5 .

Usa un patrón. Cuenta de cinco en cinco. El sexto número del patrón es el producto.

5, 10, 15, 20, 25, 30
 $6 \times 5 = 30$

Grupo B

páginas 45 a 48

Halla 9×4 .

Haz una lista con operaciones de multiplicación del 9.

$9 \times 1 = 9$
 $9 \times 2 = 18$
 $9 \times 3 = 27$
 $9 \times 4 = 36$

Grupo C

páginas 49 a 52

Halla 0×7 .

Propiedad del cero de la multiplicación: Cuando multiplicas un número por 0, el producto es 0.

$0 \times 7 = 0$

Halla 1×7 .

Propiedad de identidad (o del uno) de la multiplicación: Cuando multiplicas un número por 1, el producto es ese número.

$1 \times 7 = 7$

Recuerda que los múltiplos de 2 terminan en 0, 2, 4, 6 u 8. Los múltiplos de 5 terminan en 0 o 5.

1. $2 \times 3 = \underline{\quad}$

2. $5 \times 3 = \underline{\quad}$

3. $5 \times 5 = \underline{\quad}$

4. $2 \times 6 = \underline{\quad}$

5. $8 \times 2 = \underline{\quad}$

6. $7 \times 5 = \underline{\quad}$

7. $\begin{array}{r} 2 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$

8. $\begin{array}{r} 7 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$

9. $\begin{array}{r} 8 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

10. $\begin{array}{r} 9 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

Recuerda que hay patrones en los múltiplos de 9.

1. $9 \times 5 = \underline{\quad}$

2. $9 \times 7 = \underline{\quad}$

3. $6 \times 9 = \underline{\quad}$

4. $8 \times 9 = \underline{\quad}$

5. $9 \times 9 = \underline{\quad}$

6. $9 \times 0 = \underline{\quad}$

Recuerda que el producto de 0 y cualquier otro número es 0. Cuando multiplicas un número por 1, el producto es ese mismo número.

1. $0 \times 4 = \underline{\quad}$

2. $1 \times 9 = \underline{\quad}$

3. $0 \times 9 = \underline{\quad}$

4. $1 \times 6 = \underline{\quad}$

5. $10 \times 0 = \underline{\quad}$

6. $9 \times 0 = \underline{\quad}$

7. $3 \times 1 = \underline{\quad}$

8. $8 \times 1 = \underline{\quad}$

9. $0 \times 2 = \underline{\quad}$

10. $1 \times 0 = \underline{\quad}$

Grupo D

páginas 53 a 56

Halla 6×10 .

Puedes usar patrones para hallar múltiplos de 10.

 6×10 es 6 grupos de 10.

$6 \times 10 = 60$



Recuerda que puedes usar el valor de posición o una recta numérica para hallar múltiplos de diez.

1. $10 \times 7 =$ _____

2. $10 \times 10 =$ _____

3. $3 \times 10 =$ _____

4. $9 \times 10 =$ _____

5. $10 \times 0 =$ _____

6. $1 \times 10 =$ _____

Grupo E

páginas 57 a 60

Halla 5×10 .

Hay muchos patrones y propiedades que puedes usar para multiplicar.

Cuenta salteado con operaciones del 5:
5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50

Usa un patrón de valor de posición con operaciones del 10:
10 veces 5 es 50

El producto es el mismo:

$5 \times 10 = 50$

Recuerda que puedes usar la propiedad conmutativa de la multiplicación para multiplicar 2 factores en cualquier orden.

1. $5 \times 9 =$ _____

2. $0 \times 6 =$ _____

3. $10 \times 3 =$ _____

4. $8 \times 1 =$ _____

5. $7 \times 2 =$ _____

6. $9 \times 6 =$ _____

7. $2 \times 5 =$ _____

8. $4 \times 5 =$ _____

Grupo F

páginas 61 a 64

Piensa en estas preguntas para ayudarte a **representar con modelos matemáticos**.

Hábitos de razonamiento

- ¿Cómo puedo usar lo que sé de matemáticas para resolver el problema?
- ¿Cómo puedo usar dibujos, objetos y ecuaciones para representar el problema?
- ¿Cómo puedo usar números, palabras y símbolos para resolver este problema?



Recuerda que las representaciones pueden ayudarte a aplicar las matemáticas que sabes.

Hugo tiene 5 monedas de 10¢ en el bolsillo izquierdo. Tiene 3 monedas de 10¢ en el bolsillo derecho. ¿Cuánto dinero tiene Hugo?

1. Dibuja un diagrama de barras como ayuda para responder a la pregunta escondida.
2. Dibuja un diagrama de barras como ayuda para responder a la pregunta principal.



Nombre _____

Grupo A

páginas 337 a 340

Halla la suma de $257 + 186$.

Puedes descomponer $257 + 186$ según el valor de posición para resolver el problema.



Descompón los números según el valor de posición y halla la suma de los números que hay en cada lugar. Luego, suma los totales.

$$\begin{array}{r} 257 \\ + 186 \\ \hline 300 \\ 130 \\ + 13 \\ \hline 443 \end{array}$$

Por tanto, $257 + 186 = 443$.

Recuerda que puedes usar el valor de posición para sumar números descomponiendo los problemas de suma grandes en problemas de suma más pequeños.

Refuerzo

Para 1 a 5, usa bloques de valor de posición y sumas parciales para sumar.

1. $135 + 152$

2. $650 + 138$

3. $535 + 423$

4. $475 + 264$

5. Ivette tomó 137 fotos el viernes y 248 fotos el sábado. ¿Cuántas fotos tomó en total?

Grupo B

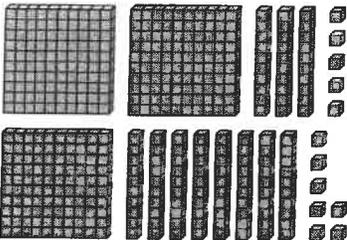
páginas 341 a 344

Halla $235 + 187$.

Haz una estimación redondeando:

$240 + 190 = 430$.

Usa bloques de valor de posición para representar los números y halla las sumas parciales. Reagrupa para hallar el total final.



$$\begin{array}{r} 235 \\ + 187 \\ \hline 422 \end{array}$$

El resultado es razonable, dado que 422 está cerca de 430.



Recuerda que una estimación puede ayudarte a comprobar si tu respuesta es razonable.

Para 1 a 6, haz una estimación y halla las sumas.

1. $\begin{array}{r} 236 \\ + 217 \\ \hline \end{array}$

2. $\begin{array}{r} 407 \\ + 436 \\ \hline \end{array}$

3. $235 + 59$

4. $584 + 326$

5. $196 + 243$

6. $465 + 357$

Halla $124 + 32 + 238$.

Haz una estimación redondeando:

$$120 + 30 + 240 = 390.$$

Puedes usar sumas parciales para resolver el problema.

$$\begin{array}{r} 124 \\ 32 \\ + 238 \\ \hline 300 \\ 80 \\ + 14 \\ \hline 394 \end{array}$$

Puedes usar la suma por columnas para resolver el problema.

Centenas	Decenas	Unidades
1	2	4
	3	2
+ 2	3	8
3	8	14
3	9	4

El resultado es razonable, dado que 394 está cerca de 390.



Recuerda que sumar tres números es como sumar dos números.

Para 1 a 7, haz una estimación y luego usa sumas parciales para sumar.

$$\begin{array}{r} 1. \quad 209 \\ \quad 48 \\ + 312 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 412 \\ \quad 273 \\ + 139 \end{array}$$

$$3. \quad 146 + 86 + 53$$

$$4. \quad 125 + 224 + 306$$

5. Una floristería tiene 124 tulipanes, 235 rosas y 85 claveles. ¿Cuántas flores tiene la floristería?

6. La cafetería de Mike vende 237 sándwiches el viernes, 448 sándwiches el sábado y 102 sándwiches el domingo. ¿Cuántos sándwiches vende los 3 días?

7. Salen tres aviones del aeropuerto. Cada avión tiene 239 asientos. El primer avión tiene 224 pasajeros. El segundo avión tiene 189 pasajeros. El tercer avión tiene 122 pasajeros. ¿Cuántos pasajeros hay en los tres aviones?

Por tanto, $124 + 32 + 238 = 394$.

Grupo D

páginas 349 a 352

Usa el valor de posición como ayuda para hallar $548 - 263$.

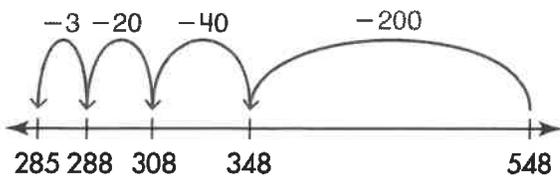
Resta las centenas. $548 - 200 = 348$

Resta las decenas. $348 - 40 = 308$

Primero, resta 4 decenas.

Luego, resta 2 decenas más. $308 - 20 = 288$

Resta las unidades. $288 - 3 = 285$



Por tanto, $548 - 263 = 285$.

Recuerda que el valor de posición puede ayudarte a descomponer un problema de resta en problemas más pequeños.

Refuerzo
(continuación)

Para **1 a 6**, halla las diferencias. Haz una estimación y luego usa el valor de posición y las diferencias parciales para restar.

1. $489 - 253$

2. $544 - 162$

3. $856 - 328$

4. $349 - 98$

5. $873 - 184$

6. $526 - 207$

Grupo E

páginas 353 a 356

Halla $416 - 243$.

Haz una estimación: $420 - 240 = 180$.

Resta 3 unidades.

$$\begin{array}{r} 416 \\ - 3 \\ \hline 413 \end{array}$$

Resta 1 decena.

$$\begin{array}{r} 413 \\ - 10 \\ \hline 403 \end{array}$$

Reagrupa 1 centena como 10 decenas.

Resta 3 decenas.

$$\begin{array}{r} 403 \\ - 30 \\ \hline 373 \end{array}$$

Resta 2 centenas.

$$\begin{array}{r} 373 \\ - 200 \\ \hline 173 \end{array}$$

Por tanto, $416 - 243 = 173$.

La respuesta es razonable, dado que 173 está cerca de 180.



Recuerda que debes reagrupar si es necesario.

Para **1 a 8**, estima las diferencias. Luego, halla las diferencias.

1. $\begin{array}{r} 458 \\ - 176 \\ \hline \end{array}$

2. $\begin{array}{r} 236 \\ - 79 \\ \hline \end{array}$

3. $\begin{array}{r} 863 \\ - 526 \\ \hline \end{array}$

4. $\begin{array}{r} 748 \\ - 279 \\ \hline \end{array}$

5. $400 - 227$

6. $306 - 198$

7. $220 - 187$

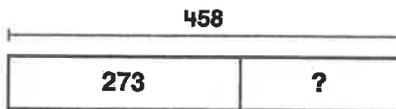
8. $657 - 122$

Grupo F

páginas 357 a 360

Doscientos setenta y tres personas han terminado un maratón. Un total de 458 personas participan en el maratón. ¿Cuántas personas siguen corriendo aún?

Puedes usar un diagrama de barras y la suma o la resta para resolver el problema.



$$273 + ? = 458$$

$$458 - 273 = ?$$

Haz una estimación:

$$460 - 270 = 190$$

Resuelve:

$$273 + 185 = 458$$

$$458 - 273 = 185$$

185 personas están corriendo aún.

La solución, 185, es razonable. Está cerca de la estimación.

**Grupo G**

páginas 361 a 364

Piensa en estas preguntas para ayudarte a **construir argumentos**.

Hábitos de razonamiento

- ¿Cómo puedo usar números, objetos, dibujos o acciones para justificar mi argumento?
- ¿Estoy usando los números y los símbolos correctamente?
- ¿Es mi explicación clara y completa?



Recuerda que debes reagrupar si es necesario.

Para 1 y 2, haz una estimación y luego resuelve.

1. El club conservacionista de Damián planta 640 plantas de semillero. Todavía tienen 172 plantas de semillero que quieren plantar para alcanzar su meta. ¿Cuántas plantas de semillero han plantado hasta ahora?
2. La familia Smith viaja a Dallas en carro. Deben viajar 450 millas. Hasta ahora, han viajado 315 millas. ¿Cuántas millas les quedan por viajar?

Recuerda que las conjeturas se tienen que comprobar para confirmar si son verdaderas.

Emma tiene \$191. Gasta \$105 y dona \$52 a una obra benéfica. ¿Puede Emma ahorrar \$30?

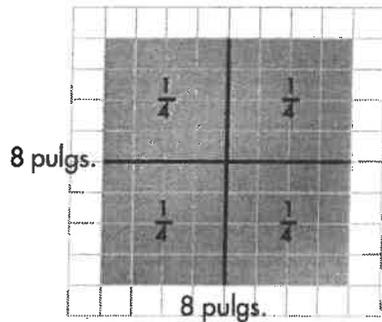
Conjetura: Emma puede ahorrar \$30.

1. Dibuja un diagrama de barras para representar las matemáticas.
2. Usa tu diagrama para justificar la conjetura.

Grupo A

páginas 437 a 440

Esta es una manera de dividir un entero en cuartos.



Como cada una de las 4 partes tiene la misma área, cada parte es un cuarto del entero.

Puedes escribir esta fracción como $\frac{1}{4}$.

Una fracción unitaria representa una de las partes iguales. $\frac{1}{4}$ es una fracción unitaria.

Grupo B

páginas 441 a 444

¿Qué fracción de este rectángulo está coloreada?



El rectángulo está dividido en 8 partes iguales. Por tanto, la fracción unitaria del rectángulo es $\frac{1}{8}$.

En el rectángulo entero hay 8 partes de $\frac{1}{8}$.

8 copias de $\frac{1}{8}$ es $\frac{8}{8}$.

Para la parte coloreada hay 6 partes de $\frac{1}{8}$.

$$\frac{\text{numerador}}{\text{denominador}} = \frac{\text{cantidad de repeticiones de la fracción unitaria}}{\text{partes fraccionarias que se están contando}} = \frac{6}{8}$$

6 copias de $\frac{1}{8}$ es $\frac{6}{8}$.

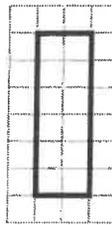
Por tanto, $\frac{6}{8}$ del rectángulo está coloreado.

Refuerzo

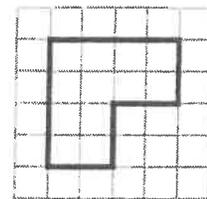
Recuerda que las fracciones pueden nombrar partes iguales de un entero.

Para 1 y 2, traza líneas para dividir la figura en las partes iguales dadas. Luego escribe la fracción que representa 1 parte.

1. 6 partes iguales



2. 2 partes iguales



3. Martín divide una figura en 3 partes iguales. ¿Qué fracción unitaria puede escribir para representar 1 parte?

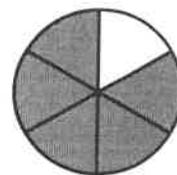
Recuerda que necesitas pensar en cuántas partes hay en total y cuántas partes están coloreadas.

Para 1 a 4, escribe la fracción unitaria que representa cada parte del entero. Luego escribe el número de las partes coloreadas. Por último, escribe la fracción del entero que está coloreada.

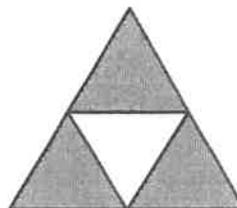
1.



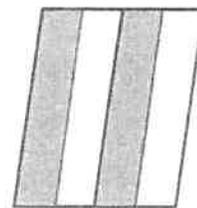
2.



3.



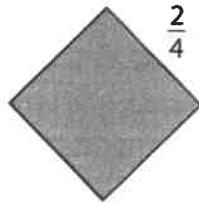
4.



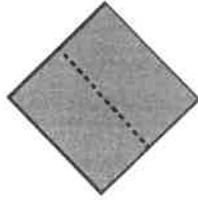
Grupo C

páginas 445 a 448

Esta figura representa $\frac{2}{4}$ de la tela que Tina usó para hacer una colcha de retazos. Puedes hacer un dibujo y escribir una fracción para representar el tamaño entero de la tela.

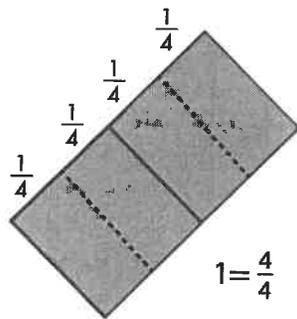


$\frac{2}{4}$ es 2 copias de $\frac{1}{4}$.



Divide la tela en 2 partes iguales.

4 copias de $\frac{1}{4}$ hacen $\frac{4}{4}$, o 1 entero.



Recuerda que el denominador representa el total de las partes iguales de un entero.

Para 1 y 2, haz un dibujo y escribe una fracción que represente el entero.

1. $\frac{1}{4}$



$1 = \frac{\square}{\square}$

2. $\frac{3}{8}$



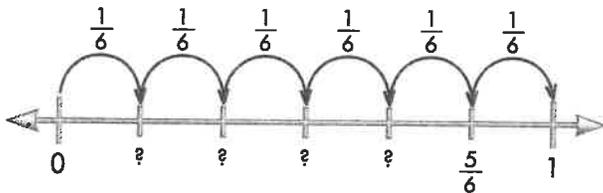
$1 = \frac{\square}{\square}$

Grupo D

páginas 449 a 452

Puedes mostrar las fracciones en una recta numérica.

La fracción $\frac{5}{6}$ está marcada. ¿Cuáles son las fracciones que faltan?



Primero, halla la fracción unitaria. La recta está dividida en 6 partes iguales; por tanto, la recta numérica muestra sextos.

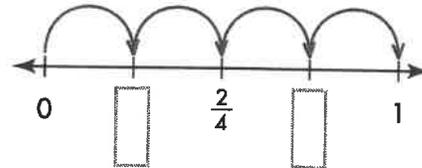
Cada salto representa $\frac{1}{6}$. Por tanto, el primer salto está marcado con $\frac{1}{6}$. El segundo está marcado con $\frac{2}{6}$, y así sucesivamente.

Las fracciones que faltan en la recta numérica son $\frac{1}{6}$, $\frac{2}{6}$, $\frac{3}{6}$ y $\frac{4}{6}$.

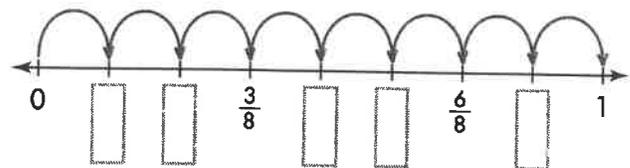
Recuerda que debes empezar por la fracción unitaria dada en cada recta numérica.

Para 1 y 2, escribe las fracciones que faltan en cada recta numérica.

1.



2.



3. Divide la siguiente recta numérica en 3 partes iguales y marca $\frac{2}{3}$ en la recta.

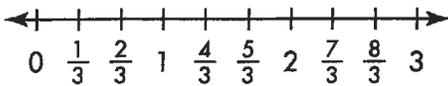


Grupo E páginas 453 a 456

Las rectas numéricas pueden tener fracciones mayores que 1.

La siguiente recta numérica está dividida en tercios.

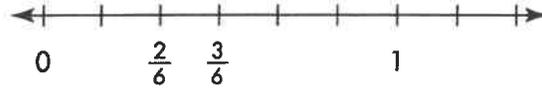
El denominador es 3 porque la fracción unitaria es $\frac{1}{3}$. El numerador muestra cuántas copias de la fracción unitaria representa cada punto.



Recuerda que el numerador aumenta en 1 porque cada parte de la recta numérica tiene 1 copia más de la fracción unitaria.

Refuerzo
(continuación)

1. La recta numérica tiene marcadas partes iguales. Escribe las fracciones que faltan.



2. Divide la recta numérica en cuartos. Rotula cada fracción.



Grupo F páginas 457 a 460

Puedes usar un diagrama de puntos para mostrar datos, como longitudes medidas a la media pulgada más cercana.

Pasos para hacer un diagrama de puntos:

- Haz una recta numérica y escoge una escala.
- La escala debe mostrar los valores de los datos de menor a mayor.
- Escribe el título del diagrama de puntos.
- Pon un punto por cada valor.

Recuerda que debes poner un punto por cada longitud. Verifica tu diagrama con los datos de la tabla.

Longitud de las cuerdas de Carl				
3 pulgs.	$2\frac{1}{2}$ pulgs.	$2\frac{1}{2}$ pulgs.	$2\frac{1}{2}$ pulgs.	4 pulgs.
$2\frac{1}{2}$ pulgs.	$3\frac{1}{2}$ pulgs.	$3\frac{1}{2}$ pulgs.	3 pulgs.	3 pulgs.

1. Haz un diagrama de puntos para mostrar los datos.

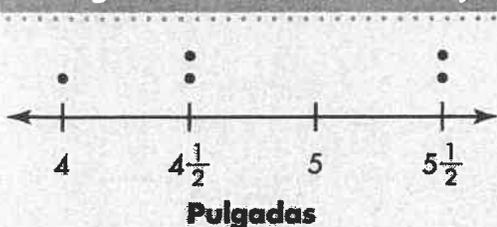
2. ¿Cuántas cuerdas tiene Carl en total?

3. Traza una recta que tenga la misma longitud de la cuerda más frecuente.

Longitud de las cintas de Lily

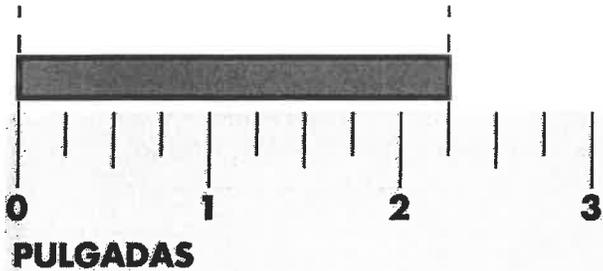
$5\frac{1}{2}$ pulgs.	4 pulgs.	$5\frac{1}{2}$ pulgs.	$4\frac{1}{2}$ pulgs.	$4\frac{1}{2}$ pulgs.
-----------------------	----------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Longitud de las cintas de Lily



Puedes medir a diferentes longitudes, como al cuarto de pulgada más cercano.

El cuarto de pulgada más cercano a la derecha del rectángulo es la marca de $2\frac{1}{4}$ pulgadas.

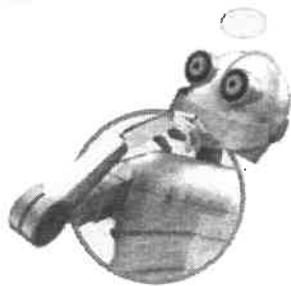


Las longitudes se pueden representar en un diagrama de puntos.

Piensa en estas preguntas para ayudarte a entender y perseverar en la resolución de problemas.

Hábitos de razonamiento

- ¿Qué necesito hallar?
- ¿Qué sé?
- ¿Cuál es mi plan para resolver el problema?
- ¿Qué más puedo intentar si no puedo seguir adelante?
- ¿Cómo puedo comprobar si mi solución tiene sentido?



Recuerda Recuerda que debes pensar en la escala del diagrama de puntos. Se necesita incluir el valor menor y el valor mayor.

1. Mide y anota las longitudes de 5 objetos de la clase al cuarto de pulgada más cercano. Usa objetos que tengan entre 1 y 3 pulgadas de longitud.
2. Haz un diagrama de puntos para mostrar tus datos.

Recuerda que debes identificar las cantidades para entender el problema. Luego, usa lo que sabes para resolverlo.

Gavin dividió su cuaderno en 8 partes iguales. Quiere usar 3 partes para notas de matemáticas y 2 partes para lectura. Su horario escolar es de 8:30 a. m. a 3:30 p. m. ¿Qué fracción del cuaderno le sobra?

1. ¿Hay información que falta o que sobra? Explícalo.
2. Resuelve el problema. Si falta la información que necesitas, inventa información razonable para resolverlo. Puedes hacer un dibujo para ayudarte.

Grupo E

páginas 501 a 504

Puedes comparar fracciones usando números de referencia como 0 , $\frac{1}{2}$ y 1 .

Chris y Mary están haciendo dibujos. Los dibujos son del mismo tamaño. Chris pintó $\frac{3}{4}$ de su dibujo. Mary pintó $\frac{3}{8}$ de su dibujo. ¿Cuál de los dos pintó la mayor cantidad?

$\frac{3}{4}$ es mayor que $\frac{1}{2}$.

$\frac{3}{8}$ es menor que $\frac{1}{2}$.

Chris pintó la mayor cantidad.

Recuerda que puedes comparar cada fracción con un número de referencia para ver cómo se relacionan entre sí.

Refuerzo
(continuación)

Para 1 y 2, usa números de referencia como ayuda para resolver.

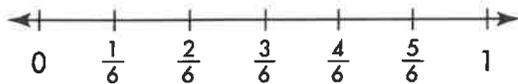
1. Mike tenía $\frac{2}{6}$ de una barra de chocolate. Sally tenía $\frac{4}{6}$ de una barra de chocolate. ¿De quién es la fracción de barra de chocolate que está más cerca de 1? ¿Más cerca de 0?
2. Pablo comparó dos bolsas de arroz. Una pesa $\frac{4}{6}$ de libra y la otra pesa $\frac{4}{8}$ de libra. ¿Qué bolsa es más pesada?

Grupo F

páginas 505 a 508

Puedes usar una recta numérica para comparar fracciones.

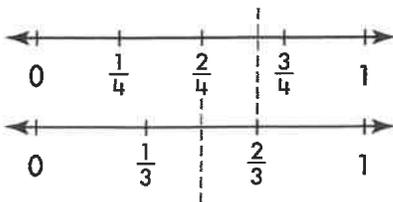
¿Cuál es mayor: $\frac{3}{6}$ o $\frac{4}{6}$?



$\frac{4}{6}$ está más lejos de 0 que $\frac{3}{6}$; por tanto, $\frac{4}{6}$ es mayor.

También puedes comparar dos fracciones con el mismo numerador dibujando dos rectas numéricas.

¿Cuál es mayor: $\frac{2}{4}$ o $\frac{2}{3}$?

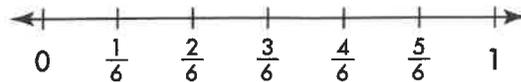


$\frac{2}{3}$ está más lejos de 0 que $\frac{2}{4}$; por tanto, $\frac{2}{3}$ es mayor.

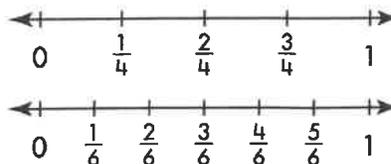
Recuerda que debes dibujar dos rectas numéricas de igual longitud cuando compares fracciones con diferentes denominadores.

Para 1 y 2, compara. Escribe $<$, $>$ o $=$. Usa las rectas numéricas como ayuda.

1. $\frac{2}{6} \bigcirc \frac{3}{6}$

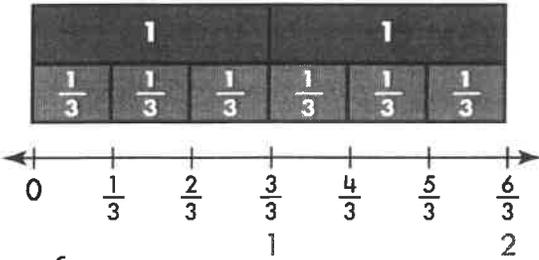


2. $\frac{3}{4} \bigcirc \frac{3}{6}$



¿Cuántos tercios hay en 2 enteros?

Puedes usar una recta numérica o tiras de fracciones para hallar el nombre de la fracción para 2 usando tercios.



$$2 = \frac{6}{3}$$

El número entero 2 también se puede escribir como la fracción $\frac{6}{3}$.

Recuerda que cuando escribes números enteros como fracciones, el numerador puede ser mayor que el denominador.

Para 1 a 4, escribe una fracción equivalente para cada número entero.

1. 3 2. 2
3. 5 4. 1

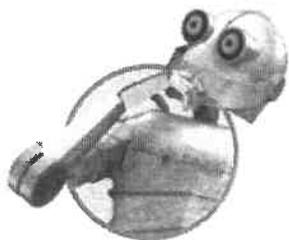
Para 5 a 8, escribe el número entero equivalente para cada fracción.

5. $\frac{6}{3}$ 6. $\frac{10}{2}$
7. $\frac{14}{2}$ 8. $\frac{8}{8}$

Piensa en estas preguntas como ayuda para **construir argumentos**.

Hábitos de razonamiento

- ¿Cómo puedo usar números, objetos, dibujos o acciones para justificar mi argumento?
- ¿Estoy usando los números y los signos o símbolos correctamente?
- ¿Es mi explicación clara y completa?



Recuerda que cuando construyes un argumento, explicas por qué está bien tu trabajo.

Óscar y Tania pintan dos paredes iguales. Óscar pinta $\frac{1}{6}$ de una pared. Tania pinta $\frac{1}{3}$ de la otra pared. Conjetura: Óscar pinta menos que Tania.

1. Dibuja un diagrama para justificar la conjetura.

2. Usa el diagrama para justificar la conjetura.

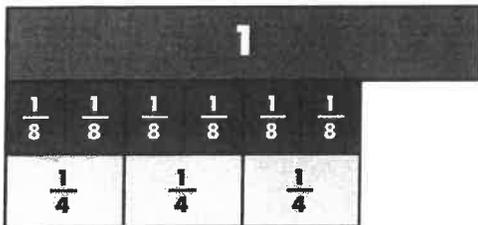
Grupo A

páginas 485 a 488

Dos fracciones son equivalentes si representan la misma parte de un entero.

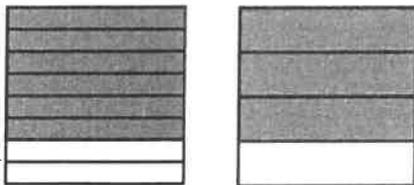
¿Qué fracción es equivalente a $\frac{6}{8}$?

Puedes usar tiras de fracciones para hallar fracciones equivalentes.



$$\frac{6}{8} = \frac{3}{4}$$

O puedes usar modelos de área para ver que $\frac{6}{8}$ y $\frac{3}{4}$ son fracciones equivalentes. Ambas fracciones coloreadas muestran la misma parte del entero.

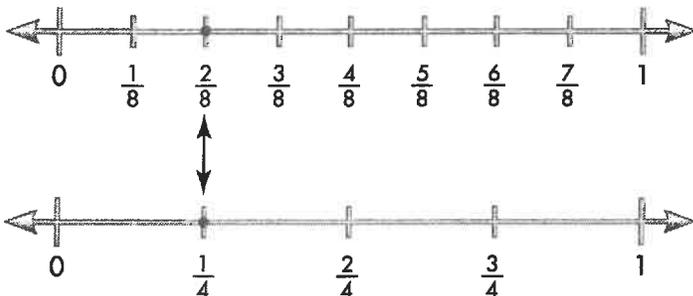


Grupo B

páginas 489 a 492

Rafael dice que la biblioteca está a $\frac{2}{8}$ de milla de su casa. Silvia dice que está a $\frac{1}{4}$ de milla.

Usa una recta numérica para hallar quién tiene razón.

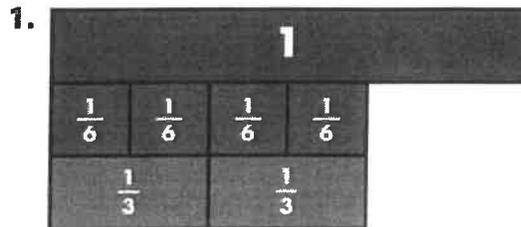


Las fracciones $\frac{2}{8}$ y $\frac{1}{4}$ son equivalentes. Están a la misma distancia de 0 en la recta numérica. Rafael y Silvia tienen razón.

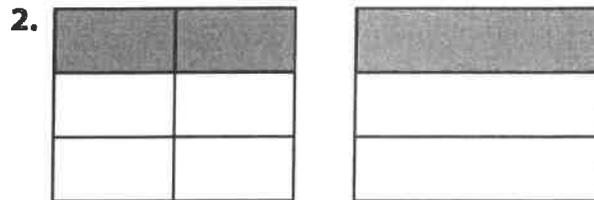
Recuerda que debes revisar que los dos grupos de tiras sean de la misma longitud.

Refuerzo

Para 1 y 2, halla la fracción equivalente. Usa tiras de fracciones y modelos como ayuda.



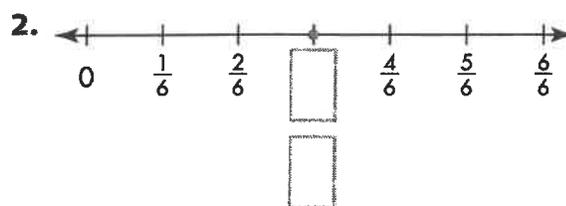
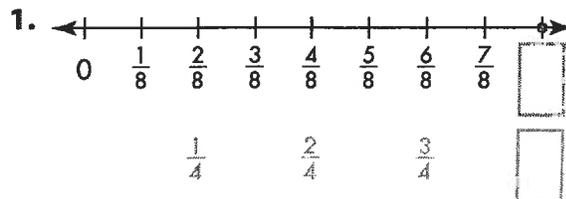
$$\frac{4}{6} = \square$$



$$\frac{2}{6} = \square$$

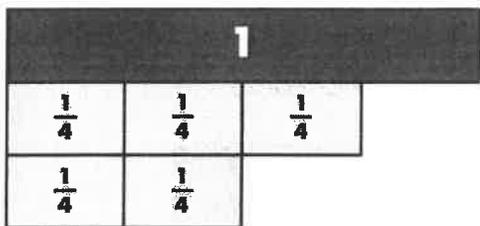
Recuerda que las fracciones equivalentes tienen nombres diferentes, pero representan el mismo punto en una recta numérica.

Para 1 y 2, escribe dos fracciones que representen la misma ubicación en la recta numérica.



Puedes usar tiras de fracciones para comparar fracciones con el mismo denominador.

Compara $\frac{3}{4}$ con $\frac{2}{4}$.



El denominador de cada fracción es 4.

Tres tiras de fracciones de $\frac{1}{4}$ muestran $\frac{3}{4}$.

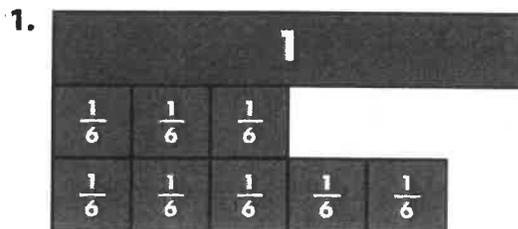
Dos tiras de fracciones de $\frac{1}{4}$ muestran $\frac{2}{4}$.

Las tiras de fracciones que muestran $\frac{3}{4}$ tienen 1 fracción unitaria más que las tiras que muestran $\frac{2}{4}$.

Por tanto, $\frac{3}{4} > \frac{2}{4}$.

Recuerda que si las fracciones tienen el mismo denominador, la fracción mayor tiene un numerador mayor.

Para 1 a 3, compara. Escribe $<$, $>$ o $=$. Usa tiras de fracciones como ayuda.



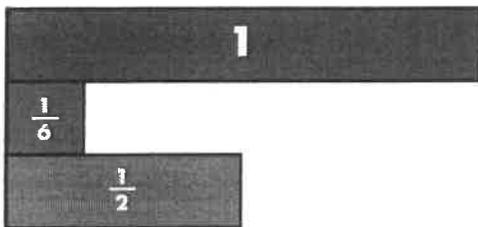
$\frac{3}{6} \bigcirc \frac{5}{6}$

2. $\frac{4}{6} \bigcirc \frac{5}{6}$

3. $\frac{5}{8} \bigcirc \frac{3}{8}$

Puedes usar tiras de fracciones para comparar fracciones con el mismo numerador.

Compara $\frac{1}{6}$ con $\frac{1}{2}$.



El numerador de cada fracción es 1.

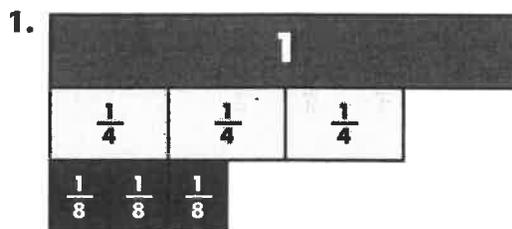
La tira de fracción $\frac{1}{6}$ es menor que la tira $\frac{1}{2}$.

Por tanto, $\frac{1}{6} < \frac{1}{2}$.

La comprensión viene por medio del razonamiento. Piensa en dividir un entero en 6 pedazos y en 2 pedazos. Uno de los 6 pedazos es menor que uno de los 2 pedazos.

Recuerda que si las fracciones tienen el mismo numerador, la fracción mayor tiene el menor denominador.

Para 1 a 3, compara. Escribe $<$, $>$ o $=$. Usa tiras de fracciones como ayuda.



$\frac{3}{4} \bigcirc \frac{3}{8}$

2. $\frac{5}{6} \bigcirc \frac{5}{8}$

3. $\frac{1}{3} \bigcirc \frac{1}{2}$